

Seguimiento del programa: “Volver a mirar”. Temporalidad y proyectos

Program following: "Return to look". Temporary and projects

Mariela Di Meglio

mariela.dimeglio@gmail.com

Centro de Orientación Vocacional, Facultad de Psicología.

Universidad Nacional de La Plata

Eje temático: Psicología Educativa. Orientación Vocacional Ocupacional

Resumen

El presente trabajo forma parte del proyecto de investigación “Evaluación de una estrategia de retención y permanencia en el sistema universitario: Programa *Volver a mirar* de Reorientación Vocacional” dirigido por la psicóloga Cristina Quiles que evalúa el impacto de una de las estrategias utilizadas por la UNLP para la retención y permanencia de los alumnos dentro del sistema universitario. La investigación se centra en el Programa de Reorientación Vocacional Ocupacional destinado a alumnos de la UNLP que necesitan revisar las elecciones de carrera efectuadas. El mismo constituye una acción de transferencia de la investigación sobre “Abandono Universitario - Estrategias de Inclusión”.

Uno de los objetivos de esta investigación, es evaluar en forma sistemática, el alcance, la efectividad y los resultados que la participación de los alumnos ha tenido en este programa, en relación al grado de satisfacción, fidelización a la carrera y trayectoria realizada, a través de actividades de seguimiento e indagación en profundidad vinculada a la situación actual. Consideramos el seguimiento como elemento eficaz y revelador de información para pensar estrategias en relación al acompañamiento y sostenimiento de proyectos. Es relevante considerar el eje temporal

respecto de las edades de los consultantes y la extensión de los proyectos elegidos, articulando con el contexto como variables. La mayoría de las investigaciones que estudian el problema de la retención de los estudiantes del nivel superior se centran en la noción de integración académica y social en la comunidad universitaria. La teoría más ampliamente aceptada es la propuesta por Vincent Tinto (1993). Muchos de los casos de abandono, dificultades, cambios de carrera que suceden, en principio se podrían haber evitado, si la consulta hubiera sido iniciada antes. El objetivo del trabajo es acompañar el recorrido que realizan los alumnos al finalizar su participación en el proceso de reorientación.

La metodología a emplear, se basará en la evaluación ex post o terminal, que permitirá establecer el logro de los objetivos del programa, si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra dirección. Este tipo de metodología de evaluación, también denominada de impacto o post decisión, tiene la finalidad de valorar el logro de los resultados generales en cuanto a su eficiencia, efectos e impacto y producir conocimiento, enseñanza y experiencia para el propio programa. El programa se implementó durante los años 2012/ 2017 con jóvenes de todas las unidades académicas de la UNLP. Fue financiado por la Dirección de Articulación Académica, en el marco del acuerdo de trabajo entre el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología y dicha Dirección. El único requisito para inscribirse en el programa, era la presentación del certificado de alumno regular otorgado por la unidad académica de origen.

Las características de la muestra de 124 jóvenes con los que se realiza el seguimiento incluyen: año de participación en el programa, edad, sexo, lugar de origen, facultad de origen y de destino luego del paso por el proceso. Se diseñó una encuesta de seguimiento, con distintos modos de implementación (vía mail, telefónica, otras redes sociales). Se compartirán los avances realizados en relación a los datos obtenidos. Se hará foco en el sostenimiento temporal de los proyectos, y la articulación con el contexto de sus protagonistas.

Palabras clave: reorientación, seguimiento, programa.

Abstract

This paper is part of the research project "Evaluation of a strategy of retention and permanence in the university system: Program *RETURN TO LOOK* of Vocational Reorientation" directed by the psycho Cristina Quiles, that evaluates the impact of one of the strategies used by UNLP for the retention and permanence of students within the university system. The research focuses on the Occupational Vocational Reorientation Program for UNLP students who need to review career choices made. It constitutes a research transfer action on "University Abandonment - Inclusion Strategies".

One of the objectives of this research is to systematically evaluate the scope, effectiveness and results that the participation of students has had in this program, in relation to the degree of satisfaction, loyalty to the career and trajectory carried out, through in-depth monitoring and inquiry activities linked to the current situation. Depth monitoring and inquiry activities are an effective and revealing element of information to think strategies in relation to the accompaniment and support of projects. It is relevant to consider the time axis regarding the ages of the consultants and the extension of the chosen projects, articulating with the context as variables. Most research that studies the issue of retention of top-level students focuses on the notion of academic and social integration in the university community. The most widely accepted theory is the one proposed by Vincent Tinto (1993). Many of the cases of abandonment, difficulties, career changes that happen, in principle could have been avoided if the consultation had been before starting it. Objectives: Accompany the journey that students take at the end of their participation in the reorientation process.

The methodology to be used will be based on the ex post or terminal evaluation, which will allow the achievement of the objectives of the program, whether or not the expected results were obtained and the factors that acted in one direction or another. This type of evaluation methodology, also called impact or post decision, is intended to assess the achievement of the overall results in terms of their efficiency, effects and impact and to produce knowledge, teaching and experience for the program itself. The program was implemented during 2012/ 2017 with young people from all UNLP academic units. It was funded by the Directorate of Academic Articulation, within the

framework of the working agreement between the Center for Occupational Vocational Orientation of the Faculty of Psychology and said Directorate. The only requirement to enroll in the program was the presentation of the regular student certificate granted by the home academic unit.

The characteristic of the sample of 124 young people with which it is tracked includes: year of participation in the program, age, sex, place of origin, faculty of origin and destination after the process. A follow-up survey was designed, with different modes of implementation (via mail, telephone, other social networks). Progress on the data obtained will be shared. It will focus on the temporary support of the projects, and the articulation with the context of their protagonists.

Keywords: reorientation, follow-up, program.

Referencias bibliográficas

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM.

Quiles, C. y Chá, T. (2014). Abandono Universitario. Importancia de la Prevención Primaria en Orientación. En *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*.